



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SANTA CATARINA
Rua Quatorze de Julho, 150 - CEP 88.075-010 - Florianópolis/SC
(48)3877-8426 assessoria.continente@ifsc.edu.br

RESOLUÇÃO COLEGIADO Nº 06, DE 11 DE MAIO DE 2023.

Dispõe sobre a aprovação do Projeto Pedagógico do Curso FIC de Espanhol, do IFSC Florianópolis-Continente.

A PRESIDENTE DO COLEGIADO DO CÂMPUS FLORIANÓPOLIS-CONTINENTE, no uso das atribuições que lhe foram conferidas pelo Art. 61 do Regimento Geral do IFSC,

Considerando a deliberação do Colegiado do Câmpus Florianópolis-Continente, realizada na reunião ordinária em 11 de maio de 2023.

RESOLVE:

Art. 1º **APROVAR o Projeto Pedagógico do Curso - FIC de Espanhol, do IFSC Florianópolis-Continente, conforme anexo.**

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor a partir desta data.

JANE PARISENTI

Assinado digitalmente por JANE PARISENTI
DN: C=BR, O=ICP-Brasil,
OU=33683111000107, OU=Pessoa Física A3,
OU=ARSERPRO, OU=Autoridade Certificadora
SERPROACF, CN=JANE PARISENTI
Razão: Eu sou o autor deste documento
Localização: sua localização de assinatura aqui
Data: 2023.05.26 10:29:51-03'00'
Foxit PDF Reader Versão: 11.0.0

JANE PARISENTI
Diretora-Geral do Câmpus Florianópolis-Continente
Portaria do Reitor Nº 2346, de 19 de agosto de 2021.

ALTERAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO DE CURSO

DADOS DO CAMPUS

- 1 **Campus:** Florianópolis Continente
2 **Departamento:** DEPE
3 **Contatos/Telefone do campus:** (48) 38778423

DADOS DO CURSO

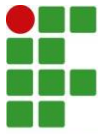
- 4 **Nome do curso:** FIC Espanhol
5 **Número da Resolução do Curso:** Resolução 30, de 30 de junho de 2016.
6 **Forma de oferta:** semestral

ITEM A SER ALTERADO NO PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO:

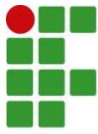
| Matriz Curricular | | | |
|--------------------------|-----------------------|---|---------------|
| Semestres | Unidades Curriculares | Quadro Comum Europeu de Referência de Línguas | Carga Horária |
| 1º Semestre | Espanhol 1 | A1-a | 60h |
| 2º Semestre | Espanhol 2 | A1-b | 60h |
| 3º Semestre | Espanhol 3 | A2-a | 60h |
| 4º Semestre | Espanhol 4 | A2-b | 60h |
| 5º Semestre | Espanhol 5 | B1-a | 60h |
| 6º Semestre | Espanhol 6 | B1-b | 60h |
| Total | | | 360h |

Componentes curriculares:

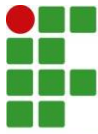
| | |
|--------------------|------------------------|
| Unidade Curricular | Espanhol 1 (QCER A1-a) |
|--------------------|------------------------|



| | |
|---------------------------------|--|
| <p>Competência comunicativa</p> | <p>Saudar e se despedir. Informar e perguntar dados pessoais. Soletrar e reconhecer fonemas do espanhol. Dar e perguntar um número de telefone e contatos em redes sociais. Recursos de controle da comunicação. Identificar países num mapa. Expressar interesses em relação ao espanhol.</p> <p>Entender e dar informações sobre pessoas. Expressar opinião sobre pessoas descrevendo suas qualidades. Fundamentar uma decisão.</p> <p>Informar localização. Expressar gostos e preferências. Descrever hábitos relativos a férias. Referir-se a datas, lugares, hospedagens e atividades. Chegar a um acordo sobre planos e projetos de passeios.</p> <p>Informar-se e opinar sobre preços e formas de pagamento. Qualificar produtos e objetos. Informar sobre necessidade de compras e justificar escolhas. Oferecer-se para desenvolver atividades em uma confraternização.</p> |
| <p>Elementos linguísticos</p> | <p>Vocabulário de saudações e de despedidas. Apresentação pessoal (<i>nombre, trabajo, origen, dirección</i>). Nomes das letras. Numerais de 0 a 20. Pronomes pessoais retos. Presente do indicativo (<i>llamarse, ser, trabajar, vivir, hacer</i>) com foco na primeira e segunda pessoa do singular. Artigos definidos. Demonstrativos. Expressões de controle de comunicação (Ex.: <i>¿Cómo se dice/escribe...? ¿Puedes repetir/hablar despacio?</i>).</p> <p>Vocabulário relacionado a descrição física (<i>alto, guapo, delgado, pelo largo</i>), idade, estado civil, nacionalidade, caráter, interesses. Estruturas linguísticas para justificar uma escolha (<i>porque, también, tampoco</i>). Possessivos átonos. Gênero, número e grau dos adjetivos.</p> <p>Verbos de localização (<i>haber, estar, tener</i>). Verbos que expressam gostos, preferências e acordos (<i>gustar, querer, preferir</i>). Vocabulário relacionado a estações do ano, meios de transporte, hospedagem e atividades de lazer e entretenimento.</p> <p>Numerais a partir de 100. Perguntas de compra e venda (Ex.: <i>¿Cuánto sale/vale/cuesta?, pago con tarjeta/efectivo</i>). Moedas de diferentes países. Roupas e objetos de uso pessoal. Cores. Adjetivos relacionados ao estilo de vestir.</p> |



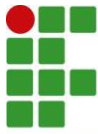
| | |
|--------------------------|---|
| | Pronomes pessoais átonos de objeto direto e indireto. Tipos de lojas e comércios. Vocabulário relacionado à festas e confraternizações. |
| Unidade Curricular | Espanhol 2 (QCER A1-b) |
| Competência comunicativa | <p>Perguntar e opinar sobre hábitos relacionados ao cuidado com a saúde (posturas corporais, atividade física, maus hábitos e práticas). Recomendar e dar conselhos relacionados à saúde. Falar sobre rotina e comparar diferenças culturais.</p> <p>Comunicar-se para comprar alimentos básicos. Fazer pedidos em um restaurante. Recomendar e dar informações sobre pratos. Dar e entender instruções de forma impessoal. Escrever e explicar uma receita.</p> <p>Dar e entender informações sobre experiências. Entender anúncios de trabalho. Opinar sobre vantagens e desvantagens das profissões. Informar sobre habilidades e valorizá-las. Argumentar sobre opiniões e qualidades necessárias para realizar diferentes tipos de trabalho.</p> <p>Pedir e dar informações sobre horas e datas. Obter e dar informações frequentes em um meio de hospedagem (Ex.: rotas, distâncias, meios, origens e destinos). Falar por telefone. Reservar passagens e hotel. Identificar as vantagens e inconvenientes em diferentes planos de viagem. Utilizar tutorial em espanhol para criar mapas personalizados.</p> |
| Elementos linguísticos | Aspectos físicos e atividades físicas. Partes do corpo. Verbos regulares e irregulares no presente do indicativo (Ex.: <i>dormir, dar, ir, hacer</i>) com ênfase nos verbos que ditongam e nos verbos reflexivos (Ex.: <i>levantarse, ponerse e llmarse</i>): Posição dos pronomes reflexivos. Dias da semana. Frequência (<i>siempre, todos los días, muchas veces, de vez en cuando, nunca</i>). Advérbios de quantidade (<i>muy, mucho, demasiado, más, menos</i>). Adjetivos (<i>mucho/a/os/as, demasiado/a/os/as</i>). |



| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Vocabulário relacionado a alimentos, embalagens, ingredientes, pratos e receitas. Pesos e medidas. Advérbios para expressar quantidades (<i>poco, un poco de, nada, ningún, ninguna, demasiado, mucho, suficiente</i>). Marcadores de sequência (<i>después</i>). Vocabulário relacionado a pedido (<i>de primero, postre, llevar + ingredientes...</i>). Descrever e valorar os hábitos alimentares.</p> <p>Nomes de profissões, perfis profissionais e características associadas. Pretérito perfeito: morfologia e uso associado à experiência. Particípios irregulares (<i>visto, hecho, escrito e dicho</i>). Frequência (<i>una vez, dos/tres... veces, muchas veces, varias veces</i>). Valorizar habilidades (<i>bien, regular, mal</i>). Expressões com o verbo 'saber' e com o verbo 'estar' + gerúndio (<i>estoy estudiando, trabajando, comiendo, viviendo</i>).</p> <p>Distancias (<i>de... a, desde... hasta</i>). Meios de transporte (<i>en + avión, coche, autobus...</i>). Indicar datas, horas, meses e estações do ano. Marcadores de tempo (<i>ya, todavía, todavía no</i>). Interrogativos (<i>cuándo, cuánto, qué</i>). Vocabulário relacionado a conversas telefônicas para realização de reservas, confirmação e informações sobre passagens, hotel, cursos, dentre outros. Vocabulário e questões frequentes em um hotel.</p> |
| Unidade Curricular | Espanhol 3 (QCER A2-a) |
| Competência comunicativa | <p>Refletir sobre segregação socioespacial e centralidade no bem estar do cidadão e em determinados tipos de transportes (carro individual). Descrever uma cidade. Valorizar e comparar. Expressar opinião, acordo e desacordo. Enumerar vantagens e inconvenientes. Expressar gostos e desejos.</p> <p>Referir e situar no tempo acontecimentos passados em relação à vida pessoal e acontecimentos históricos e culturais. Falar sobre trajetórias de vida.</p> <p>Refletir sobre condições de moradia em países hispânicos (outros movimentos como o MTST). Referir-se a partes de uma casa e seu mobiliário. Procurar uma casa e descrever tipos de casas. Escolher mobiliário e equipamentos para uma casa.</p> |



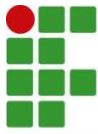
| | |
|--------------------------|--|
| | <p>Descrever condições da vida no passado. Relatar acontecimentos na vida de uma pessoa e suas circunstâncias. Recordar cenas do passado. Reconstruir um relato. Descrever condições da vida no passado.</p> |
| Elementos linguísticos | <p>Estruturas de comparação (igualdade, superioridade, inferioridade: <i>más/menos...que, mejor, peor</i>). Orações relativas (<i>en las que..., en el..., en los que...</i>). Verbos para expressar gostos (<i>gostar, interesar, parecer, estar de acuerdo</i>). Vocabulário relacionado aos serviços da cidade (serviços públicos, transporte, educação, saúde, cultura e lazer, ecologia e clima, atividades comerciais e industriais, população, sociedade e história). Expressões impessoais de opinião (<i>es necesario, es fundamental, imprescindible, urgente</i>).</p> <p>Pretérito indefinido dos verbos regulares. Pretérito indefinido de irregulares frequentes (<i>ser, tener, estar, poder, hacer, venir</i>). Contrastes do uso do perfeito, indefinido e imperfeito. Marcadores temporais (associados ao perfeito e ao indefinido). Recursos para situar acontecimentos passados (<i>cuándo, en qué año, cuanto tiempo, en + mes/estación/el año, a los + edad</i>).</p> <p>Vocabulário relacionado a casa (qualidades, características, partes da casa, mobiliário). Comparar. Descrever formas. Localizar e dar instruções espaciais. Indicar rotas e transportes urbanos. Dar e anotar endereços. Marcadores espaciais (direita, esquerda, fundo, ao lado). Imperativo afirmativo.</p> <p>Verbos regulares e irregulares no pretérito imperfeito (Ex.: ser e ir). Contraste entre o pretérito indefinido, o pretérito perfeito e o pretérito imperfeito. Verbos de movimento. Vocabulário relacionado a acontecimentos históricos e rotina cotidiana. Marcadores temporais (<i>durante, después de, en aquella época</i>). Itinerários profissionais. Gêneros em produções culturais (literários, cinematográficos, musicais).</p> |
| Unidade Curricular | Espanhol 4 (QCER A2-b) |
| Competência comunicativa | Qualificar atividades. Expressar dificuldades. Expressar motivações e objetivos. Dar e pedir informação sobre pessoas (gostos, hobbies, manias, virtudes, caráter, defeitos). Expressar gostos e sentimentos. Expressar semelhanças, diferenças e afinidades entre pessoas. |



| | |
|------------------------|--|
| | <p>Falar e expressar preferências sobre atividades de ócio. Refletir sobre excesso de tempo destinado às redes sociais e ócio (criativo). Propor, aceitar e recusar convites e propostas. Expressar desejo de fazer algo. Combinar encontros /atividades.</p> <p>Referir-se a ações e atividades no passado. Refletir sobre recursos narrativos. Apresentar álibis. Elementos da narração (personagens, argumento, cenário).</p> <p>Avaliar o próprio uso de dispositivos tecnológicos e a relação com a saúde. Informar e responder sobre estado físico e de saúde. Descrever sintomas de doenças. Dar advertências/recomendações/conselhos para prevenir dores e doenças.</p> |
| Elementos linguísticos | <p>Vocabulário relacionado a atividades de aprendizagem. Usos de reflexivos (<i>me parece/cuesta/interessa</i>). Usos de por/porque e para.</p> <p>Análise dos gêneros biografia, entrevista e teste. Uso do verbo <i>gustar</i> (e análogos) com atenção aos pronomes. Estruturas interrogativas (<i>a qué hora / qué /cuál / qué tipo de / dónde / con quién</i>). Substantivos femininos e suas terminações. Verbos no condicional.</p> <p>Análise do gênero anúncio publicitário. Descrever e qualificar atividades e produtos culturais (filmes, programas, espetáculos, monumentos, gastronomia). Estruturas interrogativas (<i>cómo / a qué hora / dónde / cuándo / a que hora</i>). Verbos no condicional (<i>me iría mejor / preferiría</i>). Estruturas para aceitar ou recusar convites (<i>vale / buena idea / me apetece / es que + expresión de tiempo + no puedo</i>). Superlativos (<i>buenísima, divertidísima</i>).</p> <p>Análise de gênero: folheto com orientações, ficha médica. Imperativo afirmativo e negativo. Construções linguísticas com: <i>deber/hay que/poder + infinitivo</i>. Advérbios terminados em -mente. Partes do corpo humano e artigos que acompanham. Conectores para relacionar ideias (<i>sin embargo, a pesar de que, ya que</i>).</p> |
| Unidade Curricular | Espanhol 5 (QCER B1-a) |



| | |
|---------------------------------|---|
| <p>Competência comunicativa</p> | <p>Descrever usos, necessidades, vantagens e desvantagens do plástico. Extrair informações de um texto e avaliá-las criticamente. Expressar opiniões. Descrever objetos: materiais, peças, utilidades, propriedades. Valorizar objetos segundo sua utilidade, praticidade, aparência externa. Referir-se a objetos presentes na comunicação usando pronomes. Falar sobre invenções e inovações que melhoraram a vida cotidiana. Descrever como era a vida antes de uma grande inovação técnica. Referir-se a propriedades e características que os objetos podem ou devem ter.</p> <p>Expressar opiniões sobre um texto. Descrever hábitos. Falar sobre o futuro e elaborar hipóteses. Expressar opiniões sobre eventos futuros, demonstrar concordância e discordância. Argumentar e esclarecer opiniões. Recorrer a recursos para debate: negociação de turno de fala, contra-argumento.</p> <p>Obter informação e avaliar a necessidade e utilidade dos serviços e produtos sociais. Especular sobre o sucesso de serviços e produtos voltados para nós, desenvolvidos a partir de propostas de desenvolvimento social. Protestar e reclamar por problemas de um serviço ou produto. Escrever um anúncio de serviços ou produtos destinados ao desenvolvimento social. Discutir vantagens e desvantagens. Expressar opiniões. Relatar um conflito. Expressar sentimentos e humores. Avaliar comportamentos e dar conselhos. Descrever uma personalidade.</p> |
| <p>Elementos linguísticos</p> | <p>Contraste do indicativo e subjuntivo em frases relativas. Os numerais (centenas, milhares e milhões). Uso de expressões (<i>serve para... / se usa para... / lo usan / se enchufa / se abre ... / va con... / funciona con / se puede / no se puede + infinitivo</i>). Presente de subjuntivo: verbos regulares e irregulares. Usos do 'se' impessoal (reflexivo e OI) em combinação com <i>lo, la, los, las</i>. Objetos de uso cotidiano. Materiais (aço, vidro, couro, lã) e propriedades. Produção industrial, consumo e necessidade de uso de objetos.</p> <p>Vocabulário relacionado a temas da atualidade: ecologia, agricultura, conflitos armados, tecnologia, sociedade, meio ambiente, esperança de vida, movimentos migratórios, educação, guerras, conflitos. Objetos e costumes de uso cotidiano. Estruturas argumentativas (<i>creo que... / (a mí) me parece que... / estoy seguro(a) de que... / tal vez... +</i></p> |

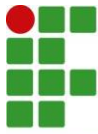


indicativo; no creo que... / tal vez... + subjuntivo). Conectores argumentativos (*además, incluso, entonces y otros...*). Perífrases verbais (*seguir + gerundio, seguir + sin + infinitivo; dejar de + infinitivo*). Expressões (*ya no + presente, cuando + subjuntivo*). Recursos para expressar opinião (*(yo) creo que... / opino que*). Recursos para contradizer moderadamente (*puede que + subjuntivo*) e contradizer completamente (*yo no lo veo así, en eso no estoy de acuerdo*). Recursos para tomar, ceder e alternar turno de fala.

Entidades/instituições diversas. Comidas e bebidas. Necessidades, produtos e serviços. Futuro de indicativo (usos): verbos regulares e irregulares. Pronomes complemento (diretos e indiretos). Perífrases verbais (*querer + infinitivo / subjuntivo*). Expressões (*cualquier(a), todo el mundo, todo lo que, todo/a/os/as; se me/te/le: involuntariedad*). Numerais: expressão de quantidades em euros. Expressar impessoalidade (*puedes... / se puede*). Construções argumentativas (*lo que pasa es que... / el problema es que...; todo el mundo / la gente / la mayoría (de las personas) / mucha gente / casi nadie / nadie*).

Relações amorosas, estados de ânimo e personalidade. Expressões (*me/te/le da miedo/risa + infinitivo / que + subjuntivo; tener miedo + sustantivo / infinitivo / que + subjuntivo; ponerse nervioso(a), contento(a)... + si/cuando + indicativo; ponerse nervioso(a) a uno que + subjuntivo; ser poco / un poco + adjetivo y ser un(a) + adjetivo*). Expressões valorativas impessoais (Ex.: *es bueno / importante / ... + infinitivo / que + subjuntivo; estar enfadado(a), enamorado(a); llevarse y entenderse bien / mal, enamorarse, pelearse...; debería(n) y lo que tiene(n) que hacer es + infinitivo; lo mejor es que + subjuntivo*).

| | |
|--------------------------|--|
| Unidade Curricular | Espanhol 6 (QCER B1-b) |
| Competência comunicativa | Referir sobre gestos e linguagem não verbal. Reconhecer o grau de formalidade de diferentes textos. Fazer referência ao que foi dito ou escrito por outras pessoas em sentido indireto. Pedir e dar coisas. Pedir que alguém faça algo. Pedir e dar permissão. |

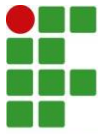


| | |
|------------------------|--|
| | <p>Debater geografia, economia, costumes e história. Pedir e dar informação com diferentes graus de segurança. Discutir dados e informações. Comprovar e pedir confirmação de veracidade de uma informação.</p> <p>Falar sobre animais e sua relação com eles. Analisar propostas e colocar condições para sua aceitação. Refletir sobre os direitos básicos dos consumidores. Fazer propostas e sugestões em relação à normas, direitos e obrigações. Tentar chegar a acordos.</p> <p>Especular sobre a causa de diferentes lutas sociais. Expressar queixas, preocupação, descontentamento e denúncias. Mostrar acordo e desacordo. Argumentar e dar esclarecimentos sobre opiniões. Expressar desejos, intenções e promessas. Expressar finalidade.</p> |
| Elementos linguísticos | <p>Análise de gênero: convites, requisições, felicitações, cartão postal, e-mail. Possessivos. Estruturas para fazer pedidos (<i>¿Tienes...? ¿Me dejas...? ¿Puedes/Podrías/Te importaría + infinitivo?</i>)*</p> <p>Análise de gênero: questionário, jogos de conhecimento. Estudo das formas: '<i>recordar algo</i>' e '<i>acordarse de algo</i>'. Uso do imperfeito para reagir a informação nova e expressar desconhecimento.</p> <p>Análise dos gêneros textuais: folheto informativo, artigo, proposta de lei. Imperativo afirmativo e negativo. Usos do indicativo combinado ao subjuntivo.</p> <p>Análise dos gêneros textuais: correio de queixas, programas</p> |

Periodicidade das aulas:

Um encontro semanal, de 3h, durante 18 semanas, com carga horária EaD de 20%.

DESCREVER E JUSTIFICAR A ALTERAÇÃO PROPOSTA:



A alteração proposta refere-se ao ajuste dos níveis de proficiência linguística requerido no curso, e que seguem o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas: Aprendizagem, Ensino, Certificação (QECR), adotado como parâmetro em nosso FIC em Espanhol.

A mudança consiste no aumento da carga horária para cada nível, com o objetivo de formar os estudantes no nível B1 (nível intermediário), ou seja, com uma proficiência mais condizente com a carga horária prevista.

A referida alteração justifica-se dada a constatação, a partir de avaliação sistemática realizada pelos docentes, durante os semestres de 2022.1, 2022.2, 2023.1, de que a carga horária prevista inicialmente é insuficiente para o domínio linguístico dos estudantes almejado anteriormente, com proposição de alcançar proficiência no nível B2.

Salientamos que, após 6 anos de oferta regular e ininterrupta do curso FIC de Espanhol pelo Campus Florianópolis Continente, oferecemos à comunidade um total de 2864 vagas, distribuídas em 83 turmas ao longo de 12 semestres, alcançando o relevante número de 1445 alunos concluintes.

Imbuídos do compromisso com uma educação pública e de qualidade, e pautados na visão institucional, bem como na Política de Ensino de Línguas (Resolução do CONSUP41/2018), que estabelece em seu Artigo 21:

A oferta de FIC em línguas consiste na oferta regular de cursos de línguas (LIBRAS, português como língua não materna e idiomas estrangeiros), em diferentes níveis e etapas, que possibilitem ao aluno ser capaz de desenvolver competência comunicativa intercultural.

Parágrafo único - A regularidade da oferta desses cursos será semestral e gradativa, devendo o câmpus realizar a oferta simultânea de, pelo menos, uma turma de cada módulo no prazo de 03 (três) anos para as línguas de origem latina, e 04 (quatro) anos para as línguas de origem não-latina, considerando a data de início do curso.

Consideramos que tais dados reforçam a relevância da continuidade da oferta do curso FIC em Espanhol e de seu compromisso com a revisão e qualificação do processo de ensino comprometido com a excelência.

Florianópolis, 25 de maio de 2023.

Assinatura da Direção do Campus